

Паспорт образовательной программы
44.04.02. Психолого-педагогическое образование
«Практическая психология в образовании»
(на 2022-2024 уч.г.)

НАЗВАНИЕ УЧП Педагогический институт
НАЗВАНИЕ КАФЕДЫ Кафедра возрастной и педагогической психологии
НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Практическая психология в образовании»
Профиль: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н)
Вступительные испытания: собеседование
Уровень подготовки: магистр психолого-педагогического образования
Форма обучения: очная
Проходной балл:
Количество бюджетных мест: 6
Количество платных мест: 2
Стоимость обучения: Стоимость обучения за 1 год составляет: 250.000 руб. (со скидкой 144.000 руб.). Всего за 2 года очного обучения: 500.000 руб. (со скидкой 288.000 руб.).
Срок обучения: 2 года

Профессиограмма

Код. Наименование образовательной программы	Описание
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Практическая психология в образовании»	
Описание профессии	<p>Программа позволяет подготовить высококвалифицированных практических психологов, которые владеют современными технологиями психологического сопровождения, компетенциями в организации проектной и научно-исследовательской деятельности, и всеми необходимыми фундаментальными знаниями и практическими навыками для эффективной реализации практической психологической деятельности.</p> <p>Отличительная особенность программы: обеспечивает разработку культурологического и человеко-центрированного подхода к теории и практики в современной практической психологии, психолого-педагогическому сопровождению и поддержке личности, способствующих их личностному и профессиональному саморазвитию в соответствии с принципами и ценностями общечеловеческой культуры общества.</p>

<p>Доминирующие виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогами-психологами в образовательных учреждениях (все типов и видов); - практическими психологами служб сопровождения социальной адаптации и социализации детей; - практическими психологами в органах управления образования и органов социальной защиты; - практическими психологами Центра психолого-медико-социального сопровождения; - преподавателями в СПО и ВО; - руководителями психологических и методических служб и других структурных подразделений образовательных организаций разного уровня.
<p>Область применения профессиональных знаний.</p>	<p>Основной(ые): Практическая психология в образовании – осуществление психолого-педагогической помощи в ТЖС и кризисных ситуациях, решение профессиональных задач в области психолого- педагогического сопровождения в образовании, научно- исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Дополнительный(ые): сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.</p>
<p>Профессионально важные качества</p>	<p>Выпускники программы «Практическая психология в образовании» овладеют современными психолого-педагогическими знаниями и будут готовы к решению профессиональных задач психолого-педагогической, научно-исследовательской и просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и экспертная оценка социальных явлений в современной социокультурной ситуации; -изучение возможностей, потребностей и достижений социального развития человека; - организация процесса социального научения и воспитания в образовательных организациях и социальных учреждениях с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

	<ul style="list-style-type: none"> - защита интересов детства, создание условий их успешной адаптации и социализации; - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования; - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности	Отсутствие или низкий уровень личностно-профессиональных качеств, наличие тенденции к преобладанию материальных ценностей, низкий уровень морально-нравственных качеств, эмпатии.
Условия работы.	Работа в помещении, мобильная (подвижная).
Перспективы и преимущества	<p>Республика Саха (Якутия) – регион с быстро развивающейся социальной инфраструктурой и подготовка специалистов по данному направлению обоснована острой востребованностью кадров данного профиля для психологического сопровождения.</p> <p>Сочетание обучающих модулей ФГОС 3++ и учебного плана, формирующих профессиональные и специализированные компетенции у выпускника, именно по данному профилю позволяет подготовить магистров с востребованными характеристиками.</p> <p>Трудоустроенность выпускников кафедры по данному направлению составляет 100%, начиная с первого выпуска; отзывы работодателей имеют достаточно высокую характеристику.</p> <p>Оценка уровня профессиональной подготовки выпускников работодателями показала: достаточно хороший уровень профессиональной общетеоретической подготовки и базовых знаний и навыков, способность работы в коллективе.</p> <p>Работодатели отметили высокую нацеленность выпускников на карьерный рост и профессиональное развитие, а так же эрудированность, знания в смежных областях полученной специальности.</p>

**Перечень изучаемых дисциплин
по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
«Практическая психология в образовании»
(на 2022-2024 уч.г.)**

1 курс	
Дисциплина	Краткое описание
Б1.О.01 Методология научных исследований	Курс охватывает основные этапы в развитии истории и методологии науки. Методология как предмет философского осмысления. Изложены основы методологии научного исследования, освещены философские, общенаучные и частнонаучные методы рассмотрены различные уровни научного познания, исторические типы научной рациональности. Внимание уделено развитию представлений о научной методологии в истории европейской философии. Представлены школы и направления современной методологии. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ.
Б1.О.03 Управление проектами	Знания о принципах, этапах, методах оформления, содержании и методологии проектной и грантовой деятельности; методами психолого-педагогического изучения актуальных социальных проблем, управлению социально-педагогическими проектами.
Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.
Б1.О.07 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовании	Формировать систему знаний о закономерностях развития личности в онтогенезе, актуальных проблемах личности, в условиях, движущих силах, показателях и нормах развития, психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастных периодах. Краткое содержание дисциплины: Закономерности, условия и движущие силы развития личности в интерпретации зарубежных психологов. Проблема условий и движущих сил развития в отечественной психологии. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Кризисные, сензитивные периоды развития.
Б1.О.08 Практическая психология в образовании и проектирование образовательных программ	Ознакомление магистров с научно-теоретическими основами практической психологии в образовании и социальной сфере. Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Организация труда практического психолога. Содержание и формы работы психолога в учреждениях. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе

	<p>деятельности педагога-психолога. Психокоррекция» как направление деятельности практического психолога в учреждениях-образования.</p> <p>Психологическая помощь детям дошкольного возраста образования. Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.</p> <p>Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция.</p> <p>Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.</p>
Б1.О.09 Психология развития: проектирование совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	<p>Формирование системы знаний о закономерностях развития личности в онтогенезе, актуальных проблем личности, в условиях, движущих силах, показателях и нормах развития, психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастных периодах.</p>
Б1.О.11 Экспериментальная психология и психолого-педагогический мониторинг	<p>Формирование представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и специфике психологического эксперимента; формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований, а также развитие исследовательского потенциала магистрантов в способности научно обоснованно решать профессиональные проблемы, осуществляя весь комплекс исследовательской деятельности.</p> <p>Анализ, интерпретация и представление результатов психологического исследования.</p>
Б1.О.12 Профилактика и коррекция трудности развития в образовательном процессе	<p>Профилактика возможных трудностей в развитии личности и его взаимоотношений с окружающими в различные возрастные периоды, а также коррекции нарушений развития личности и межличностных отношений на основе психологической диагностики, экспертизы образовательной и социальной среды.</p>
Б1.О.13 Психолого-педагогические технологии психологического консультирования и коррекции	<p>Создание у магистров целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах; обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического знания по специальности; формирование навыков психологического консультирования; создание условий для выработки каждым магистром своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, развитие психологической компетентности в области психологии консультирования в образовании.</p>
Б1.О.14 Психология взаимодействия субъектов образовательных отношений	<p>Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения особенностей и закономерностей общения личности в группе.</p> <p>Ознакомление с этапами научного исследования группы, методами социометрии. Развитие умения анализа и прогнозирования социально-психологических явлений и ситуаций в системе образования.</p>

Б1.О.15 Психология семьи и детско-родительских отношений	Формирование общей профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического образования в области решения психологических проблем современной семьи, психологии детства, психологического консультирования и психодиагностики семейных и детско-родительских отношений, формирование навыков рационального и эффективного использования полученных знаний в практической деятельности.
Б1.В.04 Психофизиология высшей нервной деятельности	Овладение будущими специалистами необходимым объемом знаний по естественно-научным основам психологии, ознакомление с основными структурами головного мозга, ознакомление с процессами возбуждения и торможения в ЦНС, с анатомо-физиологическим механизмом рефлекторной деятельности, закономерностями высшей нервной деятельности, ознакомление с психическими познавательными, эмоциональными и волевыми процессами в норме и патологии.
Б1.В.05 Основы психотерапии и клинической психологии	Основы знаний и практических навыков по клинической психологии и психотерапии, ознакомление с историей, предметом клинической психологии и психотерапии, ознакомление с пограничными нервно-психическими заболеваниями, с основными направлениями и методами современной психотерапии.
Б1.В.ДВ.04.01 Политическая карта мира и этноконфликтология	Взаимосвязь главных объектов современной политической карты мира и этнополитической конфликтологии. Историко-географические особенности формирования политической карты мира. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации. Предупреждение, анализ, сущность, предметное поле, основные компоненты, теория, динамика и механизма этноконфликта.
Б1.В.ДВ.04.02 Культурная антропология	Ознакомление магистрантов с предметом, основными понятиями, теориями и современными тенденциями науки, которая в научных традициях разных стран носит название «Культурная антропология», «Социальная антропология», «Этнология», «Этнография».
Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Ознакомление студентов со спецификой профессионально-психологической деятельности, ее нормативно-правовой стороны; приобретение практических умений и навыков, укрепление мотивации к труду психолога. Краткое содержание практики: ознакомительная практика проходит в 3 этапа: - организационный этап (установочная конференция – ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, инструктаж по ТБ, ознакомление с документацией, распределение на базы практики, разработка индивидуального графика посещения занятий баз практик); - аналитический этап (изучение деятельности практического психолога; наблюдение

	работы психолога; практическая деятельность в организации). - обобщающий этап (итоговый) – подведение итогов (анализ и обобщение итогов практики, заполнение отчетной документации, участие в итоговой конференции).
Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа	Овладение на основе полученных теоретических знаний профессиональными умениями и навыками по научно-исследовательской деятельности, формирование знаний и умений в области организации и проведения научного исследования, оформления научного аппарата исследования, организации и описания опытно-экспериментальной работы. Краткое содержание практики: педагогическая практика проходит в 3 этапа: - организационный этап - организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования; - аналитический этап – технология корректного подбора и адекватного комплекса методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования; изучение и анализ научных трудов, методологической основы исследуемых проблем, включающие констатирующий, формирующий и контрольный этапы научного исследования, - обобщающий этап (итоговый) - обеспечение валидности и объективности экспериментального опыта, систематизация практических рекомендаций
2 курс	
Дисциплина	Краткое описание
Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	При изучении данной дисциплины магистранту даются основные понятия о межкультурной коммуникации в системе наук о человеке, его ключевые термины и понятия. Даются широкие понятия о культуре и коммуникация, ее составляющих и с разными подходами к определению культуры; основные функции культуры; понятия, характеризующие культуру; культурные нормы, представления, верования, ценности. Даются знания по вербальной и невербальной межкультурной коммуникации и понятия о культурно-языковой личности и национальном характере.
Б1.О.05 Психология лидерства	Знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.
Б1.О.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.
Б1.О.10 Этнопсихология и психология воспитания	Комплексные понимания основных направлений изучения и учета в воспитательной деятельности этнопсихологических явлений и процессов, а также

	формирование компетенций необходимых педагогу-психологу для реализации условий и программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Б1.В.01 Психология безопасности в образовании	Знания в области психологической безопасности человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; готовности к обеспечению психологической безопасности и сохранения здоровья в экстремальной деятельности.
Б1.В.02 Гендерная психология	Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения психологического знания и методов изучения особенностей и закономерностей гендерных различий, ведущих к научному осмыслению и пониманию современной социальной ситуации, ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности.
Б1.В.03 Психология травмы и психические состояния	Формирование знаний о психологических травмах и особенностях психических состояний человека, компетенций по диагностике и работе с психологической травмой, с учетом возрастного развития и уровня тяжести психического состояния.
Б1.В.ДВ.01.01 Тренинг управления конфликтом	Развитие коммуникативной компетентности для более эффективного функционирования в профессиональной среде. Умение выражать собственную позицию. понимать позицию партнеров по общению, устанавливать и поддерживать контакт, работать с обратной связью. Владение техниками влияния и противостояния влиянию.
Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг личностного роста	Освоение магистрантами системы социально – психологических знаний, необходимых для самопознания, для успешной реализации профессиональной деятельности. Получение практического опыта применения этих знаний и навыков при решении личностных и профессиональных задач.
Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая работа с одаренными детьми	Формирование системы знаний о закономерностях развития личности в онтогенезе, понятие одаренность и виды одаренности. Особенности одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми. Создание индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка.
Б1.В.ДВ.02.02 Цифровая психодиагностика	- Обучение навыкам использования различных модулей и функций расчета для решения исследовательских психологических задач, осуществлению корректного подбора программ для анализа, обработки, представления данных исследования и адекватную психологическую интерпретацию результатов.
Б1.В.ДВ.03.01 Система работы с семьями "группы риска"	Формирование у магистрантов системных представлений о психолого-коррекционной работе с семьями «группы риска»; ознакомление студентов со структурой психодиагностической работы с семьями «группы риска», закрепление навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекционной работы с семьями «группы риска».

Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Формировать систему знаний регламентирующих организацию и реализацию психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа	Овладение на основе полученных теоретических знаний профессиональными умениями и навыками по научно-исследовательской деятельности, формирование знаний и умений в области организации и проведения научного исследования, оформления научного аппарата исследования, организации и описания опытно-экспериментальной работы. Краткое содержание практики: педагогическая практика проходит в 3 этапа: - организационный этап - организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования; - аналитический этап – технология корректного подбора и адекватного комплекса методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования; изучение и анализ научных трудов, методологической основы исследуемых проблем, включающие констатирующий, формирующий и контрольный этапы научного исследования, - обобщающий этап (итоговый) - обеспечение валидности и объективности экспериментального опыта, систематизация практических рекомендаций по изучаемой научной теме.
Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика	Приобретение практических умений и навыков профессионально-психологической деятельности, укрепление мотивации к труду психолога, развитие навыков организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика	Формы и стандарты выполнения научно-исследовательской работы. Работа с библиографическими источниками. Формулирование актуальности, проблемных ситуаций, целей и задач исследования. Методы исследования и выбор наиболее подходящих, исходя из задач конкретного исследования. Обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок. Подготовка магистранта, к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Решение конкретной задачи, позволяющей систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программы магистратуры «Практическая психология в образовании и социальной сфере», применение этих знаний на практике, а также развитие навыков ведения самостоятельной работы,

	овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОПОП в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности
--	---

Зав. кафедрой



В.В. Находкин

04.04.2022 г.